

ÅRSPLAN 2018



NRK
BARNEHAGEN

- en god start!

Personalet 2018

NRK BARNEHAGENS STYRE

Leder: Ole Birger Lie

E-post: ole-bili@online.no

Medlemmer: Ole Birger Lie, Ingunn Andersen,
Margrethe Røed, Mats Borch Bugge, Karl Pedersen og
Hege Berg Løkken

NRK BARNEHAGEN

Daglig leder: Anne Jørgensen

Tel: 23048288

E-post: anne.jorgensen@nrk.no

NRK BARNEHAGENS KOKK

André Dølvik-Borgen

Epost: Lysthuset.barnehage@nrk.no

VEKSTHUSET

E-post: veksthuset.barnehage@nrk.no

Tel: 23048765

Pedagogisk leder

Pedagogisk leder

Førskolelærer

Assistent

Barne- og ungdomsarbeider

Assistent

Assistent

Anne Rømcke

Susan Kristina Kesti

Pernille Skaadel (50%)

Siv S. Tufte (40%)

Eva Granum

Ilya Badulin

Anton Brandth

LYSTHUSET

E-post: lysthuset.barnehage@nrk.no

Tel: 23048288

Pedagogisk leder

Pedagogisk leder

Barnehagelærer

Assistent/Student

Assistent

Assistent

Assistent

Assistent

James Henry Swann

Hilde Lukkassen

Silje Aanes Egeberg

Susanne Mellbye (50%)

Martin Skjold (50%)

Mia Lindberg Jørgensen

Anja Malec

Mina R. Stokke

PRESENTASJON AV AVDELINGENE

LYSTHUSET

På Lysthuset er det 21 barn i alderen 1 – 3 år

Daglig deler vi barna inn i mindre grupper, noe som gir barna større ro til å utforske miljøet rundt seg. Minst tre dager i uken er barna delt inn i mindre grupper der de har aktiviteter som musikk, drama, forming og sansetrening.

Avdelingene er innredet tilpasset barnas alder. Vi har også innredet et fellesrom (baserommet) som ligger i midten av huset.

På Lysthuset har hvert barn én omsorgsperson som har som oppgave å holde et ekstra øye med ditt barn, spesielt i tilvenningsfasen.

De voksne vil i stor grad samarbeide med hverandre på tvers av gruppene. I tillegg vil vi gå på tur minst én gang i uken så lenge temperaturen tillater det.

På en småbarnsavdeling er det viktig med rutiner.

Slik er dagsrytmen på Lysthuset:

Kl. 08.00-09.00	Frokost
Kl. 10.00-11.00	Tilrettelagte aktiviteter
Kl. 11.00	Lunsj
Kl. 11.30- ca.14.30	Soving og utetid
Kl. 14.30	Ettermiddagsmåltid
Kl. 15.00 - 16.45	Lek
Alle tider er ca. -tider	

VEKSTHUSET

Veksthuset sies å være det gamle drivhuset til NRK. Huset har rommet barnehage fra slutten av 60-tallet.

I Veksthuset er det 33 barn i alderen 3 - 6 år. Hvert barn har én omsorgsperson som har som oppgave å holde et ekstra øye med ditt barn.

Barna vil flere dager i uken deles i mindre grupper. Da vil vi ha aktiviteter som musikk/drama, forming og ulike former for uteliv. Minst én gang i uken vil vi gå på tur så lenge temperaturen tillater det.

Det vil være førskole for 5-åringene der de samles til felles aktivitet, turer, skiskole, Vangentur m.m.

Rommene og krokene i Veksthuset er innredet for ulike aktiviteter. Der finnes musikkrom, formingskrok, førskolerom, familiekrok og konstruksjonsrom.

Slik er dagsrytmen i Veksthuset:

Kl. 08.00-09.00	Frokost
Kl. 10.00-11.30	Tilrettelagte aktiviteter
Kl. 11:30	Lunsj
Kl.12.00- ca.14.30	Utelek
Kl. 14.30	Ettermiddagsmåltid
Kl. 15.00-16.45	Lek

I utetiden kan det være rom for at noen er inne. Kanskje de har vært med på en utegruppe og ønsker å gå inn. Vi vil legge vekt på å være fleksible fremfor å følge klokken slavisk.

Alle tider er ca.-tider

BARNEHAGENS STYRINGS DOKUMENTER

- Årsplan som gir en oversikt over hva vi legger vekt på i vårt arbeid, samt en oversikt over felles aktiviteter, tradisjoner og planleggingsdager.
- Hver måned legges det ut månedsplaner for hver avdeling på MyKid. Der legges det også ut ukesevner med bilder som forteller litt om uken som har gått..
- Handlingsplaner på den enkelte avdeling med mål og tiltak i samsvar med Rammeplanen for barnehager, vår overordnede handlingsplan og våre satsningsområder.
- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehager.
- Innholdet i barnehagen handler både om hva vi gjør og hvordan det gjøres. Innholdet må ses i sammenheng med de føringene som gis av myndighetene. I tillegg skal barnehagen sette mål for virksomheten som må inkludere lokale forhold knyttet til våre brukere og deres behov.

SAMARBEIDSPARTNERE

- Helsestasjonen
- Skole
- Pedagogisk psykologisk tjeneste
- Barnevern
- Pedagogisk fagsenter
- Bydel St.Hanshaugen

FORELDRESAMARBEID

- Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året
- Vi har foreldremøte minst en gang i året.
- Vi har foreldremøte med nye foreldre hver vår.
- Vi har foreldremøte med foreldre til barn som flytter fra Lysthuset til Veksthuset hver vår.

Vi legger vekt på å ha et godt og åpent samarbeid med dere foreldre. Det er to begrep i barnehageloven som går igjen når det gjelder samarbeid med barnets hjem. Det er forståelse og samarbeid. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles. Under foreldresamtalene vil spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling drøftes.

SU

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert.

Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges forelderådet og samarbeidsutvalget.

I NRK barnehagen vil en del av eierstyret (som kun består av foreldre) ha 2 representanter som også representerer SU, sammen med 2 representanter fra personalet. Daglig leder vil også delta på møtene.

FESTKOMITÉ

Festkomiteen består av foreldrerepresentanter fra hver avdeling. Festkomiteen har som oppgave å lage i stand til hyggelige sammenkomster for foreldre og barn i barnehagen, som for eksempel sommerfesten. Andre eksempler på aktiviteter er å hjelpe personalet med å arrangere 17. mai.

I dette forum kan man legge opp til de aktiviteter man har lyst til. Det er altså opp til medlemmene hvor stor aktiviteten skal være. Her er det bare tiden og fantasien som setter begrensninger.

FORETAKET

NRK-barnehagen er et foretak. Alle foreldre med barn i barnehagen er medlemmer. Vi ønsker en barnehage med aktive å engasjere foreldre. Fordi barnehagen er foreldredrevet har foreldrene en unik mulighet til å påvirke driften.

FORHOLDET TIL NRK

NRK yter, etter avtale med barnehagen, en lang rekke tjenester som hus, ytre vedlikehold, strøm, renhold, telefon osv. Men det er foretaket, ikke NRK, som drifter barnehagen og som har det fulle økonomiske, pedagogiske og administrative ansvaret for alle sider ved driften. Personalet i barnehagen er ansatt i foretaket, ikke i NRK.

ÅRSMØTE

Årsmøtet er barnehagens høyeste organ. Ordinært årsmøte holdes hvert år innen 31. mars og innkalles med minst to ukers varsel. En foreldrerepresentant for hver familie har stemmerett på årsmøtet. Stemmegivning kan ikke skje ved fullmakt. Andre foreldrerepresentanter, ansatte og foreldre til barn som har fått tilsagn om plass har møte-, tale- og forslagsrett, men ikke stemmerett.

Årsmøte gjennomgår budsjettet og velger nye medlemmer. Barnehagens valgkomité skal finne egnede og interesserte kandidater og lage en innstilling til nytt styre.

Årsmøte er et fora hvor vi ønsker deltagelse og offentlig samtale om alle sider ved driften i barnehagen. Her kan du påvirke ditt barns hverdag.



STYRE

Styret velges av Årsmøte som et styre i en ordinær bedrift. Styret har 6 medlemmer. Styret bestemmer retningen for driften av barnehagen og påser at dette følges opp. Styret jobber tett med daglig leder, og behandler en rekke ulike saker, som økonomi og budsjett, ansettelse, personalsaker m.m. Styret representerer foreldrene og mottar gjerne innspill direkte fra foreldrene i alle spørsmål som er av betydning for barnehagens drift. Spørsmål som omhandler det enkelte barn skal som hovedregel tas direkte med det pedagogiske personalet eller daglig leder. Eierstyret vedtar barnehagens årsplan og budsjett.

DAGLIG LEDER

Daglig leder har hovedansvaret for at hele barnehagen blir en trygg, innholdsrik og målrettet virksomhet. Daglig leder skal lede barnehagen i samsvar med lover, forskrifter og egne vedtekter samt eventuelle kommunale vedtak eller bestemmelser som har innflytelse på barnehagens drift. Daglig leder har overordnet ansvar for det pedagogiske innholdet, personalet, administrasjon og økonomi. Daglig leder samarbeider tett med eierstyret. Det er eierstyret som ansetter daglig leder.

DE ANSATTES KOMPETANSE OG UTVIKLING

Vi arbeider hele tiden i forhold til rammeplanen for å sikre at vi gjennomfører tiltak som er i tråd med barnehagens samfunnsmandat og de 7 fagområdene.

Hver avdeling har avdelingsmøte hver 14. dag slik at man får lagt planer og hatt faglige diskusjoner på avdelingen.

Vi har personalmøte 8–9 ganger i året der vi jobber i forhold til planer og kvalitetsutvikling av jobben vår.

Vi har 4 planleggingsdager i året som brukes til planarbeid, kursing, kvalitetsarbeid m.m.

Vi går på kurs i relevante temaer for vårt arbeid.

Vi har årlig førstehjelpskurs.

Vi setter av tid til veiledning.



Vår visjon – «en god start»

Vår visjon «NRK barnehagen – en god start» henger tett opp mot de verdiene vi har satt for vårt arbeid med barna. Vi vil at denne visjonen skal gjenspeile seg i barnehagens totale drift.

Når et barn slutter får vi ofte en takk fra foreldre for at vi har vært med på å gi barna en så god start. Det er akkurat det vi vil - være med på å gi barna en god start i livet.

Målet blir derfor at vi hele tiden skal tenke på barnets beste i alle livets store og små hendelser, og aktiviteter.

En god start skal bygge på et langsiktig perspektiv slik at barnet skal stå godt rustet til å møte fremtiden. Vi må sørge for at barna får utviklet seg på alle områder med den beste veiledningen av trygge voksne.



Rammeplanen

Fastsatt av kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) § 2 syvende ledd ved forskrift 8. mai 2017.

Målet med rammeplanen er:

«Gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Rammeplanen gir også informasjon til foreldre og tilsynsmyndighet».

Barnehagen ses nå som en del av et utdanningsløp i Norge og dens innhold omhandler bl.a.:

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barnehagen skal fremme danning, læring, språk og kommunikasjon og ivareta barnas behov for lek.

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

RAMMEPLANEN ER DET SYV FAGOMRÅDER:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Hvert av fagområdene dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig. Mange av aktivitetene vi har i barnehagen inneholder elementer av fagområdene. Er vi for eksempel på tur, får vi dekket de fleste områdene. Vi får beveget oss, utviklet språk da vi prater om det som er rundt oss. Vi bruker naturens ressurser og lager ting av naturmateriale, blir kjent med de ulike årstidene og miljøet rundt oss, og vi kan filosofere og undre oss over det som skjer i naturen.



Våre satsningsområder

ESTETISKE FAG

Vårt satsningsområde i år og årene som kommer vil være estetiske fag: forming, musikk og drama/teater. Vi har ansatt personell som er spesielt gode innenfor disse fagfeltene og som skal få bruke sine kunnskaper sammen med barna. Vi skal fortsatt gå på kurs og den enkelte skal få mulighet til å bli ekstra god innenfor sitt fagfelt.

I barnehagen skal barna få erfaring i å uttrykke seg på ulike måter.

Gjennom musikk, dans, drama og forming skal de få erfaring med varierte uttrykksformer.

Målet er at barna skal delta i ulike drama, musikk og formingsaktiviteter, og mestre aktiviteter innenfor disse fagområdene. Målet er også å gi barna interesse og kompetanse i bruk av digitale verktøy og gi dem innføring i de etiske verdiene knyttet til bruken av disse

MUSIKK, DANS OG DRAMA

Vi har valgt å kalle gruppen for musikk, dans og drama da disse tre områdene ofte henger sammen.

Vi vil i vårt arbeid la barna få muligheten til å oppleve ulike genre av musikk, og la de få oppleve den gleden det er å uttrykke seg gjennom eventyr, dramatisk lek, sang, spill, lytting, rytme og bevegelse.

Gjennom dette utvikler barna en skapende fantasi og kreativ tenkning og handling. Målet er ikke at barn skal spille teater for den voksne, med innøving av replikker, utenatføring og hysjing, men at vi skal tilrettelegge for aktiviteter som inspirerer barna til lek. Mange opplevelser gir rikere lek.

FORMING

Med forming i barnehagen jobber man med ulike estetiske prosesser med forskjellige temaer, materialer, teknikker og virkemidler. Dette krever at de voksne har kunnskap om hvordan de forskjellige materialene, teknikkene og virkemidlene fungerer sammen.

Når man jobber med forming er det selve prosessen som er viktig og ikke nødvendigvis produktet. Det er viktig at barna får god tid under aktiviteten, og at de blir kjent med ulike materialer.

Skal det ferdige produktet henges opp er det viktig at det presenteres på en verdig måte.

Barn uttrykker og bearbeider tanker og følelser gjennom forming. De bearbeider også iakttagelser og sin oppfatning av virkeligheten.

FELLES TEMA

I 2018 har vi bestemt oss for å jobbe med et felles prosjekt i begge hus. Temaet er Hakkebakkeskogen – et tema som fenger. Vi vil lage gode planer for progresjon der barna kan komme med innspill til innhold i aktiviteter.

Temaet vil inneholde de fleste fagområder. Hakkebakkeskogen på tur, i barnehagen, i musikkstunden, dramastunden og som en kreativ prosess i formingsrommet.



Våre grunnleggende verdier

Vi har jobbet med å finne frem til noen grunnleggende verdier som skal vises i samspill mellom menneskene som hver dag oppholder seg i barnehagen.

1. Selvstendighet
2. Skapende inntrykk og uttrykk
3. Anerkjennelse
4. Humor og glede

Eksempler på hvordan vi vil jobbe med selvstendighet:

- Vi vil gi barna tid til å "prøve selv" – smøre mat, kle på seg. Motiverer dem ved å oppmuntre og rose.
- Vi legger til rette for mestring og roser handling, ikke nødvendigvis resultat.
- Vi introduserer barna for nye ting vi vet de kan mestre og gir dem oppgaver å strekke seg etter (trygge rammer til å prøve noe nytt)
- Vi oppfordrer barna til å hjelpe hverandre ved påkledning, måltider o.l..
- Vi gir barna ansvarsoppgaver.
- Vi gir barna medvirkning innenfor gitte rammer.
- Vi oppfordrer barna til å tørre å ta egne valg ved å motivere og reflektere sammen med dem (f.eks. påkledning – er det for kaldt, la barna kjenne etter).
- Oppmuntre til å takle motgang – lære seg å takle at ikke alltid ting blir som vi har tenkt / planlagt.
- Gi barna plikter. Rydde opp etter seg.
- Lære barna konfliktløsning slik at de kan prøve å løse ting selv etter hvert.
- Gi og ta, godta at vi har ulike behov, vente på tur, lytte til hva andre sier

Eksempler på hvordan vi vil jobbe med skapende inntrykk og uttrykk:

- Lage et kreativt miljø i rommene med god tilgang til materialene.
- Ha et godt og ryddig system som inspirerer til aktivitet uten for mange forbud, men med krav om å rydde / sette på plass etter seg.
- Voksne må være skapende sammen med barna, inspirere barna ved å lære dem nye teknikker, sanger, historier m.m.
- Ha prosjekter med tema som blir brukt i både drama, musikk forming og utegruppe. Barna er med på å bestemme innhold.
- Vi deler barna inn i små grupper for de ulike aktivitetene.
- Vi legger til rette for felles opplevelse og turer som kan inspirere barna.
- Ved aktiviteter er det prosessen som er viktig ikke nødvendigvis resultat.
- Voksne inspirerer barna ved å spille teater, holde konserter m.m. for dem.
- Vi snakker med barna om det vi ser og det vi hører.
- De voksne viser engasjement ved å være forberedt til aktiviteter.

Noen eksempler på hvordan vi vil jobbe med å vise anerkjennelse:

De voksne reflekterer over :

- hvordan man jobber (eks. hvorfor man sier nei)
- De behandler barna ulikt fordi barn har ulike behov.
- De setter nødvendige grenser.
- De anerkjenner barns følelser ("det er greit at du er sint, men ikke at du slår")
- De lytter til foreldrene om deres barn og observerer barna.
- At man har tid til barnet. Bekrefte at man har hørt det, men sier ifra dersom man ikke har tid akkurat nå – FØLG OPP!
- De er til hjelp og støtte ved konflikter mellom barna ved å spørre: "hva skjer" og hører på deres versjon. Spør så "hva kan du/vi gjøre med det"?
- De tåler kaos
- De skaper trygge rammer for barna og deres foreldre
- De er spontane og fleksible
- De er med på å lage et godt miljø for personalet, barna og deres foreldre.



Noen eksempler på hvordan vi vil legge til rette for en hverdag fylt med humor og glede

- De voksnes humor og glede smitter over på barna. La personlige problemer ligge igjen hjemme.
- Vi ler ikke av barnet, men sammen med barnet.
- Vi har fokus på de små gleder (eks. hva et barn endelig mestrer, den fine turen, morsomme sangen m.m.)
- Gjøre aktivitetene lystbetonte – humor og glede er godt for læring.
- At de voksne ikke er selvhøytidelig – det er lov å dumme seg ut.
- Vise glede ved å se barnet om morgenen. "Så godt at nettopp du kom nå"
- Vi har fokus på å gi barna positive tilbakemeldinger.



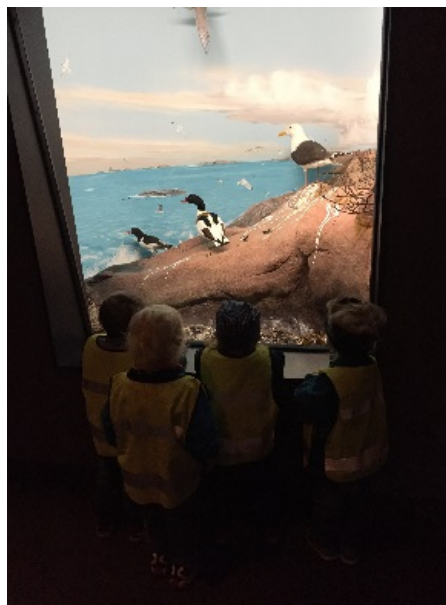
IKT i barnehagen

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Med IKT i barnehagen mener vi bruk av digitale verktøy som pc, kamera, skanner og IPad. Det gjelder også programvare til datamaskinene som personalet finner adekvat til avdelingens barn. Målet er å gi barna interesse og kompetanse i bruk av digitale verktøy og gi dem innføring i de etiske verdiene knyttet til bruken av disse.

I følge rammeplanen skal personalet:

- utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern
- legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer
- vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.



Barnesyn

I NRK-barnehagen ser vi på barn som kreative, selvstendige, undrende, omsorgsfulle, morsomme og lekende, samtidig som vi anerkjenner at de også kan være utfordrende.

Barn er subjekter, ikke objekter som skal formes. Det er viktig at vi lar barns perspektiv komme til uttrykk i barnehagen, og møter den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser.

I barnehagen vil vi møte barn med forståelse når de uttrykker egne grenser, og for eksempel kommuniserer enten verbalt eller nonverbalt at noe er ubehagelig. De må kjenne at det er akseptert å uttrykke forskjellighet eller si nei, uten å tvinges til lydighet eller enighet med andre rundt.

Leken er viktig for at barn skal kunne uttrykke seg som subjekt både handlingsmessig, mentalt og følelsesmessig. I lekende samspill med andre barn får de mulighet til å uttrykke og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder, og ved at den kan deles med andre rundt skaper den samtidig også fellesskap og tilknytning.



LEK

Leken blir til i samspill mellom mennesker. Den starter med de nærmeste omsorgspersoner fra den dagen barnet kommer til verden.

I leken fremmes barnets utvikling på alle områder, det intellektuelle, språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle. Barnet får også styrket sin identitet og selvfølelse.

Lekens kjennetegn er at det er en aktivitet som barnet selv velger å delta i. Den er lystbetont og kan samtidig gi orden og spenning. Barna kan bearbeide sine inntrykk fra voksenverdenen, opplevelser i nærmiljøet eller fra mediene i leken.

Mye av leken er sosial lek, og ikke minst er rolleleken viktig, da de får prøvd ut opplevelser og erfaringer på en helt ufarlig måte. I leken er det jo bare "på lissom". Barn som har lekt mye rollelek, vil være godt rustet til å delta aktivt i samspillet med andre i skole, fritid og arbeidsliv.

I barnehagen legger vi stor vekt på leken. Leken er barnas naturlige samværsform og det ligger mye læring i god lek. Vi leker med ord og tall, og fletter fagene inn i naturlige og morsomme aktiviteter. Vi har også temaarbeid for å inspirere til lek.

I barnehagen er vi bevisste på at leken er barnas arena. Vi er forsiktige med å ikke styre leken mot det vi vil at barna skal lære. Leken kan være et middel for læring, men den er også et mål i seg selv.

Når barn leker - da lærer de



Januar 2018



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

Mobbing i barnehagen

HVA ER MOBBING?

- Mobbing er når en person eller en gruppe personer gjentatte ganger plager et eller flere offer. Handlingene gjentas systematisk over en viss tid.
- Mobbing kan arte seg som fysisk eller psykisk plaging i form av trakassering, trusler, erting, håning, negativ omtale, utestenging og/eller ignorering over tid. Den som blir mobbet opplever negative handlinger av andre.
- Den som blir mobbet opplever seg underlegen og har vanskelig for å forsvare seg.
- Det er ikke mobbing ved vilkårlig erting, enkeltepisoder med konflikter eller slåssing, enkelttilfeller av utestenging osv. Dette er ting som kan forekomme i barnas lek, og som oftest lar dette seg ordne uten problemer for noen av partene.
- Eksempel: Når et barn sier eller gjør noe og ser at den andre blir lei seg og da stopper med den negative atferden, er det ikke mobbing. Det er mobbing dersom barnet fortsetter sin atferd OVER TID til tross for at det andre barnet gråter eller er lei seg



Mål for barnehagens arbeid mot mobbing og tiltak for å motarbeide mobbing i vår barnehage

- Alle barn skal oppleve et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og mestring
- Personalet skal hele tiden jobbe og holde seg oppdatert med temaet, slik at de har en trygghet i håndtering av mobbing.
- Vi jobber for et barnehagemiljø med nulltoleranse mot mobbing blant barn og voksne. Hvis en situasjon skulle oppstå vil personalet sette i gang tiltak med en gang. Alle henvendelser vil bli tatt på alvor, i nært samarbeid med hjemmet!
- Vi voksne skal hjelpe barna å utvikle en god selv – og mestrings følelse. God selvfølelse er en forutsetning for å stå imot mobbing.
- Vi snakker mye med barna om hvordan vi skal være mot hverandre, og hva som kan være konsekvens for handlingene våre på godt og vondt.
- Vi veileder barna til hva de skal gjøre hvis de opplever eller ser mobbing.
- Vi sikrer at de voksne har oversikt over områder der barn oppholder seg – ute og inne, og vi oppmuntrer barna til å si ifra!
- Vi jobber målbevisst med sosial kompetanse, og hjelper barna der det trengs til å komme inn i leken.
- Barn erter for å teste grenser, der er det personalets oppgave å veilede barna til å si ifra når det er nok, og til å forstå de sosiale rammene.

Vår oppgave er ikke å bygge broer for barna slik at de kan gå tørrskodd gjennom livet, vår oppgave er å lære dem å svømme.

Vi har laget en handlingsplan mot mobbing. Dens innhold viser hvordan vi forebygger og hva vi gjør dersom mobbing oppstår i barnehagen

Februar 2018



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
5				1	2	3	4
6	5	6	7	8	9	10	11
7	12	13	14	15	16 <i>Planleggings- dag</i>	17	18
8	19	20	21	22	23	24	25
9	26	27	28				

To hus - en barnehage

Vi vil at personalet og barna skal bli kjent med hverandre på tvers av husene. Det er en styrke at vi blir kjent med hverandre da det vil være enklere å hjelpe hverandre under sykefravær og på husmøtedager. I feriene er vi dessuten samlet i et hus. For 3 åringene vil overgangen fra Lysthuset til Veksthuset vil også bli enklere. For å få dette til har vi ulike tiltak.

Grupper på tvers

Vi vil også i år ha grupper på tvers av husene. Vi vil jobbe med eventyr, musikal, sang, spill og rockeverksted i ulike grupper. Her har vi ulike aktiviteter som dramalek, sang, dans og spilling på våre mange instrumenter, samt noe som er veldig stas - sang i mikrofon.

Vi vil i år legge større vekt på at barna kan være på besøk hos hverandre i hverdagen og ikke bare når man skal ha aktiviteter. De små liker å være på besøk hos de minste for å vise omsorg og få lov til å være stor. Mange av de små synes det er veldig morsomt å være på besøk hos de store barna der de møter andre utfordringer og har noen å se opp til.

Omsorgsgruppe

Høsten 2015 startet vi med omsorgsgruppe der barn fra 1 års avdelingen og barn fra Veksthuset møttes en gang i uken. Målet er at de store barna skal ta del i omsorgsarbeidet med de minste barna, og at de minste skal ha store rollemodeller. Veksthusbarna fikk et fadderbarn de skulle passe ekstra på. Barna ble kjent med hverandre over tid, og det gav stabilitet. Vi så at de største barna passet ekstra på sitt fadderbarn, og de minste barna viste glede da Veksthusbarna kom over til Lysthuset. Gruppen holdt for det meste til ute der vi lekte og sang. Fordi vi opplevde at både store og små hadde glede av dette samværet vil denne omsorgsgruppen fortsette i 2018 også. Vi starter alltid med dette etter jul. 1 åringene må først ha blitt trygge etter oppstart.





Mars 2018

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
9				1	2	3	4
10	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	18
12	19	20	21	22	23	24	25
13	26	27	28	29 <i>Skjærtorsdag</i>	30 <i>Langfredag</i>	31 <i>Påskeaften</i>	



Vangentur for førskolebarna

Førskolebarna vil dra på overnattingstur til Vangen Leirskole i Østmarka fra onsdag 14.-15.juni.

Dette er en opplevelsesrik tur. De ansatte på Vangen Leirskole sørger for at barna får noen flotte og opplevelsesrike dager å tenke tilbake på. Det er lagt opp til aktiviteter fra morgen til kveld. Barna får se beverhytte som ligger like ved Vangen, vi får en tur i stallen hvor det er forskjellige dyr som barna får holde og klappe. Vi drar på dagstur med hest og kjerre inn i skogen til en leirplass. Derfra drar vi på elgsafari, ser på ulvehi, har hinderløype og griller pølser.

På Vangen er det flere barnehager så muligheten for å få nye venner er til stede.

Etter middagen åpner kiosken på Vangen og dette er dagens høydepunkt. Alle barna har med seg litt penger som de må fordele på 2 dager.

På denne turen lærer barna seg selvstendighets trening, de må ordne mat, pakke sekken, rydde rommet og holde orden på ting og tøy.

Barna vil bli fordelt på rom og det vil være en voksen pr. rom.

Barna har det så gøy og spennende at de glemmer å lengte hjem.



April 2018



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
13							1 1. påskedag
14	2 2. påskedag	3	4	5	6	7	8
15	9	10	11	12	13	14	15
16	16	17	18	19	20 Planleggings- dag	21	22
17	23	24	25 Førskolebarna reiser til Vangen	26	27	28	29
18	30						

SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Å utvikle språket er noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv. Språklige ferdigheter er nødvendig for å kunne delta i leken og forstå reglene for samspill. Språket er nært knyttet til utviklingen av vår identitet og tilhørigheten til fellesskapet. Tidlig og god språkstimulering er derfor en svært viktig del av barnehagens innhold.

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre på. Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser.

Hos de minste barna er det viktig å legge vekt på den uformelle læringa gjennom de daglige omsorgssituasjonene. De minste barna lærer først og fremst gjennom direkte og konkrete erfaringer med gjenstander og fenomener, imitasjon og etterligning.

Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er nødvendig for å forstå begreper.

Mål for barnehagen:

- Å samtale om opplevelser, fortellinger, tanker og følelser, for å utvikle et rikt språk.
- Presentere barna for ulike typer tekst; fortellinger, eventyr, poesi, dikt, rim, regler og sanger.
- Utvikle språklig bevissthet gjennom lek, spill, morsomme aktiviteter, samtaler, sang og bevegelse.
- Gi barna et rikt og variert språkmiljø.

For å oppnå målene må vi:

- Gi barn trygghet og tilknytting, som er vesentlig for all læring.
- Oppmuntre barns egen utforskning og legger til rette for tidlig og god stimulering.
- Gjøre læringen lystbetont gjennom glede og ros.
- Bruke pedagogiske hjelpemidler som snakkepakken og TRAS (Tidlig registrering av barns språkutvikling).
- Legge til rette for språklæring uavhengig barnets kjønn, alder og funksjonsnivå.
- Observere barnas språk og kommunikasjon i samspill med hverandre.
- Bruke digitale verktøy sammen med barna
- Ha språkgrupper for barna som trenger det.
- Holde oss oppdaterte gjennom faglitteratur og kurs.
- Stå frem som gode språklige forbilder.

MOTORIKK

Vi har som mål at barna skal finne glede i å bevege seg, slik at de opplever positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.

Motorikk i NRK barnehagen er å bevege seg inne, ute og på tur.

Inne har vi aktiviteter som hinderløyper, sansemotorikk, bevegelsessanger og bevegelse til sang og musikk. I begge hus har vi delt barna i grupper der vi fokuserer på motorisk trening. Førskolebarna har egen motorikkgruppe og skiskole på vinteren.

Både Lysthuset og Veksthuset har turdag på onsdager. Turer kan være i nærområdet eller vi kan ta t-banen ut i marka. De minste barna bruker vogn på turer, men vi lar barna bevege seg fritt der det er trygt å bevege seg.

Barna i NRK barnehagen er mye ute. Utearealet både på Veksthuset og Lysthuset gir utfordringer til motorikken. Der får de beveget kroppen gjennom lek og aktivitet. Områdene gir rom for aking, skilek, sykling, hoppe paradis og andre morsomme aktiviteter.

Motorikk og språk henger sammen. God motorisk utvikling er viktig for språklig utvikling. I NRK barnehagen legger vi vekt på at alle barna får bevege seg daglig. Bevegelse og motorikk skal være lystbetont og gi glede.



Mai 2018



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
18		1	2	3	4	5	6
19	7	8	9	10 <i>Kristi Himmelfartsdag</i>	11	12	13
20	14	15	16	17 	18	19	20 <i>1. Pinsedag</i>
21	21 <i>2. Pinsedag</i>	22	23	24	25	26	27
22	28	29	30	31			

MANGFOLD OG LIKESTILLING

Mangfold

Geografisk mobilitet og en økende internasjonalisering har medført at det norske samfunnet er mer sammensatt enn tidligere. Det er derfor mange måter å være norsk på, heter det i Rammeplanen. Barna vil i løpet av livet møte mangfold i kjønn, alder, legning, funksjonsnivå, etnisitet, språk og religion. I barnehagen vil vi ha fokus på at dette er en naturlig del av livet.

I barnehagen vil vi ivareta det kulturelle mangfoldet. Dette vil vi gjøre i samarbeid med hjemmet. De kulturelle tradisjonene som har betydning for barnets familie vil få en naturlig plass i barnehagen. Dette gjøres selvfølgelig på familiens premisser.

Likestilling

I rapporten "Alle teller mer" vises det til at likestilling er et område som ofte velges bort i barnehagens arbeid. Ofte tenkes det at det gjøres mer i forhold til likestilling i barnehagen enn det som faktisk foregår av praktisk likestillingsarbeid. Hva vi gjør i praksis henger ikke alltid sammen med det vi mener i teori.

I barnehagen reflekterer personalet regelmessig over hvordan vi snakker med og oppfører oss rundt barna, og hvordan våre erfaringer som kvinner og menn kan påvirke dette. Barnehagen skal motvirke stereotypier og gi rom for et mangfold av kjønnsuttrykk. Det finnes like mange måter å være jente og gutt på som det finnes jenter og gutter. Vi er også åpne for at barn ikke identifiserer med det kroppslige kjønnet deres, og vil vise dem anerkjennelse og forståelse.

Sammen med barna reflekterer vi også over spørsmål som dreier seg om kjønn og likestilling. "Kan jenter og gutter gjøre de samme tingene?", "Hvordan er det når jenter og gutter leker sammen?", "Er de voksne strengere med jentene eller guttene?" er typiske spørsmål.

I NRK barnehagen vil målene være:

- At alle barn skal få de samme muligheter uansett kjønn, funksjonsevne, alder eller nasjonalitet.
- At vi voksne er bevisst hvordan vi gir gutter og jenter oppmerksomhet og hva de får oppmerksomhet på.
- At vi roser prosess, ikke produkt hos alle
- At vi gir barna faglig veiledning slik at de kan takle vanskelige utfordringer i lek og samspill med andre barn.
- At vi er opptatt av «det indre» (tanker, handlinger m.m.), og i mindre grad «det ytre» (pent hår, pen kjole, tøff genser m.m.)
- At vi er bevisst på at vi snakker med og ikke til barnet, og at vi er lydhør overfor barnets synspunkter.
- At vi er bevisst kroppsspråk, stemmebruk, stemmestyrke og ordvalg i samspill med barnet.
- At vi anerkjenner barnet ut fra hvem de er, ikke hvilket kjønn de har.



Juni 2018



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
22					1	2	3
23	4	5	6	7	8	9	10
24	11	12	13	14	15	16	17
25	18	19	20	21	22	23	24
26	25	26	27	28	29	30	

KROPPSBEVISSTHET OG SEKSUALITET

Gjennom lek og utforskning lærer barna om egen og andres kropp. De leker "Doktorleker," "mor og far" o.l. som ofte er motivert av nysgjerrighet og vitebegjær om kroppen. De lærer at vi er bygd opp forskjellig og at vi ser ulike ut.

Personalet i barnehagen skal ha et avslappet og trygt forhold til å prate om kroppen, og om barns vitebegjær og nysgjerrighet til den. Det skal ikke fremstå som skamfullt for barna i noen grad å prate om kroppen eller og leke leker som involverer kropp. Det er viktig å huske på at synet til barn ikke er likt synet til oss voksne "det er ikke seksuelt for dem".

De voksne skal være trygge tillitspersoner for barna, slik at barna vet at de kan komme til dem.

Slik jobber personalet for å oppnå dette:

- Personalet skal holde seg faglig oppdaterte og kunne lovverket.
- Vi skal ha tema om "kroppen vår" på Veksthuset.
- Vi snakker med barna om at de bestemmer over egen kropp. De kan selv bestemme om de ønsker å klemme eller bli tatt på av andre.
- Vi forklarer at det er forskjell på god og dårlig berøring, gode hemmeligheter og vonde hemmeligheter.
- Vi lærer barna å sette grenser for dem selv "kroppen min er bare min."
- Barna skal kunne sette navn på de ulike kroppsdelene på en naturlig måte.
- Vi skal se hvert barn!

Målet er ganske enkelt at barna skal lære mer om egen kropp, egne grenser og hva som er greit og ikke. Åpenhet minsker tabu, skam og stigmatisering. Å jobbe med dette tema fører til at flere barn sier ifra om overgrep.



Juli 2018

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
26							1
27	2	3	4	5	6	7	8
28	9	10	11	12	13	14	15
29	16	17	18	19	20	21	22
30	23	24	25	26	27	28	29
31	30	31					

Tilvenning i barnehagen

Vi ønsker at alle barn og foreldre skal få en fin start i barnehagen. De første dagene vil en omsorgsperson på avdelingen ta seg spesielt av dere.

Vi vil være lydhøre for deres ønsker og vil i samarbeid tilpasse den første tiden til beste for dere.

I løpet av en måned etter start tilvenning vil dere få et tilbud om en førstegangssamtale der vi ønsker å få deres mening om tilvenningsprosessen.

EN GOD BRINGESITUASJON

Foreldre og personalet bør være enige i når det er riktig å ta avskjed. Personalet skal ha god kontakt med barnet når foreldrene skal gå.

Det er viktig å vinke og ta farvel. Barnet skal være klar over at foreldrene går. Foreldre må ikke forsvinne i stillhet. Det kan skape usikkerhet.

Noen ganger kan avskjeden være tung. Barnet gråter og foreldrene kan føle seg ulykkelige. Dette er helt naturlig. Hvis dere er urolige kan dere ta en telefon til barnehagen for å høre hvordan det går.

Å STARTE I BARNEHAGEN

Hver vår inviterer personalet alle nye foreldre til et møte. Målet med møtet er å gi en del informasjon, at foreldre og personalet skal bli litt kjent, at foreldre kan stille spørsmål om det de lurer på og at de kan få en omvisning i barnehagen. Våre erfaringer er at dette er et av årets viktigste møte

OVERGANGEN FRA LYSTHUSET TIL VEKSTHUSET

Personalet vil hver vår invitere foreldre til 3-åringene som skal overflyttes til Veksthuset til et møte. Her vil personalet informere hvordan de jobber på Veksthuset og ellers gi en del informasjon.

Møte holdes på Veksthuset og dere foreldre får da mulighet til å stille personalet spørsmål.

Personalet på Lysthuset og Veksthuset jobber hele året for at overgangen skal bli mest mulig vellykket. Dette gjøres gjennom gruppene vi har på tvers av begge husene, og at vi besøker hverandre når det er naturlig.

Etter jul vil 3 Lysthusbarn om gangen besøke Veksthuset en gang i uka. Grunnen er at Lysthusbarna skal bli vant til Veksthuset. Vår erfaring er at overgangen blir lettere for barna og at de er godt kjent med Veksthuset og med barn og personalet når de starter opp i august.

ALLE SKAL BLI SETT I NRK BARNEHAGEN

Hver dag skal alle oppleve å bli sett i barnehagen. Dette krever individuell behandling. Vi er nødt til å forskjellsbehandle da ikke alle har behov for å bli sett på samme måte.

Individuell behandling betyr at ulike personer trenger ulike grenser. Personlighet og selvfølelse er unik og ulik. Noen trenger romslige grenser for å tørre mer, mens andre trenger fastere grenser for å føle seg trygge.

August 2018



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31			1	2	3	4	5
32	6	7	8	9	10	11	12
33	13	14	15	16	17	18	19
34	20	21	22	23	24	25	26
35	27	28	29	30	31		

Plan for førskolen

I førskoleopplegget lager vi planer for skoleforberedende aktiviteter med fokus på språk og matematikk, men vi vektlegger sterkt også de andre utfordringene som venter i skolen.

Grunnleggende for utviklingen av det sosiale, lese- og skriveferdigheter er en god utviklet motorikk. Barna skal jobbe med grovmotorikken med fysisk aktivitet på bl.a. puttis og på turer i naturen der vi øver opp ulike fysiske ferdigheter. Vi vil jobbe med finmotorikken gjennom å jobbe med hendene ved blant annet å perle, male og tegne. Det er bevist at god fin- motorikk har mye å si for skrive- teknikk og ferdigheter når de begynner på skolen.

I tillegg jobber vi med utviklingen av empati hos barna. Vi ønsker å fore- bygge mobbing så dette vil derfor være et gjennomgående tema på før- skolen hele året. Barna skal lære seg å være mindre selvsentrerte, være inkluderende i lek og generelt snille mot hverandre. Gode handlinger mot hverandre og gode ord til hverandre skal stå i fokus - det å vise omsorg for andre. Det er viktig at barna får en innføring i sosiale normer og regler

Barna skal lære seg selvstendighet ved blant annet å kle seg selv til ute- lek, gå på do selv, lære bordskikk og rydde opp etter seg.

Vi lærer enkel IT, og bruker data, Ipad og kamera i arbeidsgrupper om ulike oppgaver som skal løses. Barna vil av og til få enkle "lekser" og oppgaver fra gang til gang. Dette gjøres for at barna skal lære seg å huske, og til å føle mestring gjennom å komme tilbake med løst oppgave. Førskolen skal starte med høytlesing hver gang. Barna skal få lyttetrening, øve på å sitte stille og bli introdusert for diverse barnelitteratur. Dette hjelper barna å utvikle fantasien sin og til å skape indre bilder.

Barna får en egen perm der de skal sette inn diverse arbeid de gjør på før- skolen. Denne permen skal stå på femårsrommet hele tiden, men det er lov å gå og ta en titt. Barna får med permen etter endt førskole i Juni.

I FØRSKOLEOPPLEGGET VIL BLI BARN BLANT ANNET BLI KJENT MED:

Bokstaver, tall og former

- De lærer å skrive navnet sitt og blir kjent med alfabetet
- De lærer å sitte rolig og lytte, rekke opp hånden når de skal svare, spørre om de kan gå på do etc.
- De får jevnlig øvelse i trafikktraining
- Oppleve mestring ved å få oppgaver de skal øse

TURER OG AKTIVITETER:

- Skiskolen starter i slutten av januar 2018.
- Leirskole på Vangen 25-27 april. Det vil bli gitt mer info nå det nærmer seg avreise.
- 17.mai. Førskolen går først i toget og bærer barnehagens fane. Barna bytter på å bære den underveis.
- Varierte turopplevelser i form av turer i nærmiljø og samfunn, til teater, museum og opera.



September 2018



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
35						1	2
36	3	4	5	6	7 <i>Planleggings- dag</i>	8 <i>Planleggings- dag</i>	9
37	10	11	12	13	14	15	16
38	17	18	19	20	21	22	23
39	24	25	26	27	28	29	30

Kosthold

Måltidet deles inn i områder som vi ønsker å belyse. Noen av disse punktene vil vi jobbe med daglig og noen i perioder:

- Bli kjent med ulike typer mat. Snakke om hvor maten kommer fra (andre land).
- Bordskikk. Vi skal lære å sitte pent til bords og vente på tur og sende maten videre til andre. Personalet må være bevisst voksenrollen og være gode modeller for barna.
- Vi skal jobbe med holdninger til mat. Alle skal lære å forsyne seg med små porsjoner slik at vi slipper å kaste mat. Alle skal smake litt på maten. Det er lov og ikke like maten men bli bevisst hvordan vi sier at maten ikke smakte meg (ikke æsj).
- Ernæring. Lære barna om viktigheten av å ha et balansert kosthold. De skal også lære om ulike kulturers kosthold.
- Lage mat. Barna er med kokken på kjøkkenet, er med på å lage mat i grillhytta, lage mat sammen på tur og gjennom dette vise matglede
- Menykunnskap. Lære barna hva maten er laget av og inneholder.
- Sansetrening. Bruke maten vi spiser som sansetrening (nye smaker).
- Jobbe med miljøet gjennom kildesortering, lese Blekkulf og snakke om matsituasjonen i verden.

Det blir servert meget god og næringsrik mat i barnehagen, dette gir oss en god anledning til å gjøre barna bevisst på hva vi spiser og hvordan vi ter oss ved matbordet.

Å gi barna i barnehagen sunn ren og næringsrik mat er noe av det viktigste vi kan gi dem, da dette legger grunnlag for læring, humør og mestring. Med riktig kosthold kan vi bidra til økt konsentrasjon, bedre emosjonell funksjon, bedre og stabilt humør, bedre læringsevne, økt evne til problemløsning og bedre koordinering.

Det er også mye læring ved å sitte til bords. Personalet spiser sammen med barna rundt bordet og alle får god voksenkontakt, blir sett og får oppmerksomhet. Man kan lettere følge opp at barna venter på tur, forsyner seg selv og sender mat til hverandre.

Vi legger vekt på å ha et koselig måltid der vi dekker på, sender hverandre mat, hjelper hverandre, venter på tur, snakker sammen, lærer litt bordskikk og rydder av sammen. Vi bruker god tid på måltidet da vi ønsker at måltidet skal være en hyggelig stund med gode samtaler.

BURSDAG I BARNEHAGEN

Vi lager til fest i barnehagen ved å lage krone og pynte bursdagsbord. Vi synger bursdagssanger og «sender opp raketter».

Bursdagsbarna får bestemme hva som skal være på menyen ut fra noen valg som vi gir dem. Dette kjøpes inn av barnehagen.

Oktober 2018



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
40	1	2	3	4	5	6	7
41	8	9	10	11	12	13	14
42	15	16	17	18	19	20	21
43	22	23	24 <i>FN dagen</i>	25	26	27	28
44	29	30	31 <i>Halloween</i>				



Tradisjoner i barnehagen

KARNEVAL

Barna kommer utkledd til barnehagen. Vi danser, spiser pølser, slår katta ut av sekken og har det morsomt sammen.

PÅSKEFROKOST

Begge hus inviterer hele familien til en hyggelig frokost.

17. MAI-FEIRING

Feiringen foregår som regel dagen i forveien. Vi går i tog, spiser pølser og kaker. Foreldre som har anledning er velkommen til å delta.

SOMMERFEST

Hele familien inviteres til en koselig avslutning av barnehageåret der vi gjør ekstra stas på skolestarterne

JULEBORD

Alle 4- og 5-åringer blir invitert til julebord etter barnehagens stengetid. De kommer pyntet til festen der personalet varter dem opp med julemeny og mye moro.

LUCIAFEIRING

Lucia feires i både Lysthuset og Veksthuset, og hele familien er invitert. De eldste barna går i Luciatog i NRK kantina om formiddagen, og i barnehagen for familien morgen eller ettermiddag. KUN FOR VEKSTHUSET

NISSEFEST FOR BARNA

Alle barna kommer utkledd som nisser. Rødnisser, blånisser, grånisser og fjøsnisser er velkomne.

TEATER

Hvert år går alle barn på Veksthuset og 2-årsavdelingen på Lysthuset på teater for å se «Snekker Andersen og julenissen»

GJENSYNFEST FOR BARNA SOM HAR STARTET I 1. KLASSE

I løpet av oktober arrangerer vi fest for barna som har sluttet i barnehagen og startet på skolen.

November 2018



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
44				1	2	3	4
45	5	6	7	8	9	10	11
46	12	13	14	15	16	17	18
47	19	20	21	22	23	24	25
48	26	27	28	29	30 <i>Julebord for 4 og 5 åringer i Veksthuset</i>		

Jul i barnehagen

I adventstiden vil vi formidle og videreføre juletradisjonen gjennom baking, forming, sanger og fortellinger. Fellesskap og sosialt samvær er viktig. Jul i barnehagen skal være en fredfull tid uten stress og mas.

Forventningen og gleden over at julen nærmer seg skal ivaretas.

JULEBORD

Den 6. desember arrangerer vi julebord for alle 4- og 5-åringene. Barna kommer pyntet til barnehagen der personalet vil servere og gjøre kvelden fin for alle. Barna er rett og slett gjester som blir vartet opp av personalet. Det vil bli sendt ut en invitasjon til alle når kvelden nærmer seg.

ADVENTSTUND

I hele desember gjennomfører vi adventsstunder i barnehagen der vi skaper forventninger til julen som nærmer seg. Vi tenner adventslys, synger adventsanger og julesanger, samt åpner julekalender.

LUCIA

Luciadagen er den 13. desember. Vi forbereder oss ved å bake lussekatter. Nærmere informasjon kommer på hver avdeling.

NISSEFEST

Den 14. desember er det nissefest for barna i NRK barnehagen. Alle kler seg ut som nisser.

Vi har fellessamling der vi synger julesanger og gleder oss over at Julen snart er her.

På formiddagen blir det servert nissegrøt, og noen barn vil være så heldig å finne en mandel i grøten (kun store barn) OG – kanskje kommer nissen til Veksthuset?



Desember 2018



	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
48						1	2
49	3	4	5	6 <i>Julebord for alle 4- og 5 åringene i Veksthuset</i>	7	8	9
50	10	11	12	13 <i>Luciafeiring</i>	14 <i>Nissefest</i>	15	16
51	17	18	19	20	21	22	23
52	24 <i>Julaften</i>	25 <i>1. juledag</i>	26 <i>2. juledag</i>	27	28	29	30
1	31 <i>Nyttåsaften</i>						

Personalet i barnehagen



Silje Aanes egeberg
Føskolelærer



Pernille Skaadel
Førskolelærer



Eva Granum
Barne- og ungdomsarbeider



Susan Kristina Kesti
Pedagogisk leder



Martin Skjold
Assistent,
Musikkutdannet



Mia Lindberg Jørgensen
Assistent



Anne Rømcke
Pedagogisk leder



Hilde Lukkassen
Pedagogisk leder



James Henry Swann (Jim)
Pedagogisk leder



Anne Jørgensen
Daglig leder



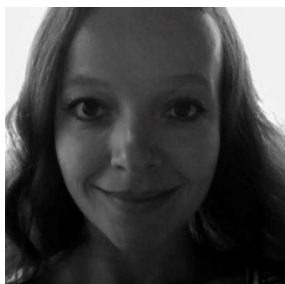
Ilja Badulin
Assistent
Animatørutdannet



Anton Brandth
Assistent



Mina Rype Stokke
Assistent
Teaterutdannet



Susanne Mellbye
Assistent /
Barnehagelærerstudent
Teaterutdannet



Anja Malec
Assistent
Animatørutdannet



André Dølvik-Borgen
Kokk



Siv Skogstad Tufte
Assistent
Barnehagelærerstudent